



Kanton Zürich
Bildungsdirektion



Aufnahmeprüfung 2019 für die Berufsmaturitätsschulen des Kantons Zürich

Französisch

Lösungen Serie: A

Dauer: 30 Minuten

Hilfsmittel: keine

Name: _____
Vorname: _____
Strasse und Nummer: _____
Postleitzahl und Wohnort: _____
Nummer (ohne KV-Schulen): _____

Maximal erreichbare Punktzahl:	50	Punkte	Ergebnis	
- Textverständnis	15	Punkte	Punkte
- Textproduktion	15	Punkte	Punkte
- Sprachbetrachtung	20	Punkte	Punkte

Erreichte Punktzahl **Punkte**

Prüfungsnote (auf halbe Noten gerundet)

Die Expertin / der Experte:

.....

A) COMPRÉHENSION DE TEXTE (15 points)

Lisez d'abord les questions de la page 3, puis lisez le texte ci-dessous.

Pourquoi porter des uniformes à l'école?

En France, la question de l'uniforme scolaire se pose régulièrement. Dans les écoles publiques d'outre-mer¹, cette pratique a une longue tradition, mais ce n'est pas le cas dans les écoles publiques de la France métropolitaine². Pourquoi changer cela ? Quel est le but d'un tel règlement et qui doit financer ces vêtements ?

Début juin 2018, le maire³ de la ville de Provins (Seine-et-Marne) a organisé un vote⁴ pour demander aux parents d'élèves s'ils étaient pour ou contre l'uniforme à l'école. La majorité des parents était favorable à ce projet. Donc, depuis la rentrée de septembre, les élèves des six écoles publiques de la ville portent tous les mêmes habits: un pantalon ou une jupe avec un pull bleu.

Cette décision était une grande première, car jusque-là, en France métropolitaine, seuls les élèves de certaines écoles privées et militaires devaient porter des uniformes. Ainsi, par exemple, à Toulouse où les élèves du collège privé Sainte-Marie-des-Ursulines (SMU) portent un uniforme depuis septembre 2017. Tous ont dû acheter les mêmes vêtements à la rentrée scolaire : cinq polos blancs, un sweat-shirt et un pull bleu foncé.

« L'uniforme efface les différences sociales », explique Ilian, un élève du SMU. « Comme ça, personne ne se moque d'un élève qui a des vêtements ordinaires ou qui n'a pas les moyens d'acheter les "bonnes" marques. En plus, je gagne du temps le matin, au moment de m'habiller ! Et quand on ne s'intéresse pas trop à la mode, cela permet de ne pas se sentir différent des autres. » Charlotte, une autre élève au SMU, remarque : « Comme nous sommes tous habillés de la même façon, nous nous intéressons aux personnes, plutôt qu'à leur tenue. »

Certains élèves ne sont pas convaincus par ce système. Charlotte explique : « Au collège, nous avons bien accepté l'uniforme, puisque nous le portons tous. Mais c'est à l'extérieur qu'il gêne ; là, nous sommes différents des autres. » Et pour Louis, « même avec l'uniforme, les différences existent encore entre les jeunes : le sac à dos, le blouson... » D'autres élèves regrettent d'avoir moins l'occasion de porter les vêtements qu'ils achètent.

D'après *un jour une actu*, 5.3.18

¹ françaises Gebiete in Übersee

² zum europäischen Kontinent gehörender Teil Frankreichs

³ Der Bürgermeister

⁴ die Wahl/Abstimmung

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

Répondez toujours d'après les informations du texte.

a) Choix multiple

Cochez la réponse correcte (1 réponse correcte par question).

1. Dans les écoles publiques d'outre-mer, ...

les élèves portent des uniformes depuis longtemps.

les uniformes posent beaucoup de problèmes.

les uniformes sont interdits.

2. Dans la ville de Provins, ...

personne n'était pour les uniformes.

plus de 50% des parents étaient pour les uniformes.

moins de 50% des parents étaient pour les uniformes.

3. Au collège Sainte-Marie-des-Ursulines, ...

les élèves avec uniforme ont dû rentrer à la maison.

le directeur a offert un uniforme à tous les élèves.

on a dicté la couleur de l'uniforme aux élèves.

Keinen Punkt setzen, wenn mehr als ein Kreuz pro Frage gesetzt wurde

___/6

b) Vrai ou faux ?

Marquez si l'affirmation est vraie ou fausse. **Justifiez toutes vos réponses, c'est-à-dire vrai et faux, par une citation du texte.**

	vrai	faux
1. Avec l'uniforme, Ilian est plus vite prêt pour l'école qu'avant. Justification : je gagne du temps le matin, au moment de m'habiller	X	
2. Louis trouve qu'avec les uniformes, il n'y a plus d'individualité parmi les élèves. Justification : même avec l'uniforme, les différences existent encore		X

1 Punkt, wenn das Kreuz (vrai/faux) stimmt und 1 Punkt, wenn die Begründung stimmt.

___/4

c) Vocabulaire en contexte

Complétez les phrases suivantes **par une réponse de la liste suivante** :

**la décision / le début / depuis / différent / effacer / se moquer /
le pantalon / plutôt / porter / le règlement / regretter / remarquer**

	Réponses
1. ___ de notre école interdit les téléphones portables.	1. le règlement
2. – Est-ce que tu sais déjà si tu peux aller à Paris ? – Non, j’attends encore ___ de mes parents. J’espère qu’ils vont accepter.	2. la décision
3. Ce dessin ne me plaît plus. Je vais l’ ___ et recommencer.	3. effacer
4. Céline aime les films d’amour. Antoine les déteste ; il aime ___ regarder des films policiers.	4. plutôt
5. C’est la dernière fois que ce musicien donne un concert. Si tu ne viens pas, tu vas le ___.	5. regretter

Die Wörter der Antworten müssen **zwingend** aus der Auswahl stammen. Es werden keine Punkte für weitere Wörter erteilt.

____ /5

Total Textverständnis ____ / 15

B) RÉDACTION (15 points)

Écrivez un texte de 50 – 60 mots sur le sujet suivant. Indiquez à la fin du texte le nombre de mots que vous avez écrits.

Que pensez-vous des uniformes (à l'école, au travail, au sport)? Expliquez.

Achtung : Das Abschreiben von Sätzen oder Satzteilen aus dem Text der Seite 2 ergibt 0 Punkte.

- Drei Kriterien zu jeweils 5 Punkten (gemäss untenstehender Tabelle).
- Falls die schriftliche Produktion zu kurz ist, wird bei jedem Kriterium die maximale Punktzahl pro 10 Wörter zu wenig um einen Punkt herabgesetzt. (Beispiel: 40 Wörter → noch maximal 12 Punkte möglich)
- Falls Kandidierende die Anzahl der geschriebenen Wörter nicht angeben, wird ein Punkt abgezogen.
- Falls Kandidierende Sätze oder Satzteile vom Text auf Seite 2 abschreiben, wird diese Textstelle nicht bewertet und die Anzahl Wörter der abgeschriebenen Stellen dem Total der geschriebenen Wörter abgezogen.
- **Achtung:** Aufsätze, die zwar fehlerfrei geschrieben sind, aber nicht zum Thema passen (= zu Hause vorbereitete Arbeiten) werden mit **0 Punkten bewertet**.

Nombre de mots: _____

Kriterien	Mögliche Punkte	Erreichte Punkte
Inhalt	5	
Grammatik und Orthografie	5	
Ausdrucksweise (Stil / Vokabular)	5	
<i>Abzug, wenn die Anzahl Wörter nicht angegeben ist.</i>	-1	
Total	15	

Punkteverteilung pro Kriterium
5 sehr gut
4 gut
3 genügend
2 ungenügend
1 schwach
0 sehr schwach

Total Textproduktion _____/15

C) GRAMMAIRE (20 points)

a) Verbes : savoir conjuguer

Mettez les verbes à la forme demandée.

	Réponses
1. passé composé, se dépêcher, elles	1. se sont dépêchées
2. présent, sentir, ils	2. sentent
3. passé composé, aller, elle	3. est allée
4. impératif, chercher, tu	4. cherche
5. plus-que-parfait, choisir, je / j'	5. avais choisi
6. présent, boire, nous	6. buvons

1 Punkt, wenn die Antwort ganz richtig ist, sonst 0 ____/6

b) Verbes : savoir choisir le temps correct

Mettez les verbes donnés au **passé composé** ou à l'**imparfait**.

	Réponses
1. Il est arrivé pendant que je / j' (dormir).	1. dormais
2. Elle est allée au cinéma où elle (rencontrer) des amies.	2. a rencontré

1 Punkt, wenn die Antwort ganz richtig ist, sonst 0 ____/2

C) Pronoms

Remplacez la partie **en italique** par l'un des pronoms ci-dessous. Attention, il ne faut pas utiliser tous les pronoms et certains pronoms peuvent être utilisés plusieurs fois.

celui ; ceux ; le ; la ; où ; y ; que

	Réponses
1. Elle adore le musée du Louvre . Elle ____ visite chaque année.	1. le
2. Le livre ____ j'ai lu à l'école m'a fasciné.	2. que
3. Nous allons en ville . Nous ____ rencontrons nos copains.	3. y
4. Les cheveux de Patrick sont courts, mais ____ de Yannick sont très longs.	4. ceux

____/4

d) Adjectifs

Ecrivez la forme correcte de l'adjectif *en italique*.

	Réponses
1. Tes copines sont très ____ (<i>charmant</i>).	1. charmantes
2. Au zoo, le ____ (<i>vieux</i>) éléphant est mort la nuit dernière.	2. vieil
3. Mes grands-parents sont toujours très ____ (<i>actif</i>).	3. actifs
4. Oh zut ! La pizza que j'ai faite est trop ____ (<i>salé</i>).	4. salée

1 Punkt, wenn die Antwort ganz richtig ist, sonst 0 ____/4

e) Structure de phrases

Mettez les éléments des phrases dans le bon ordre. Utilisez tous les éléments.
Écrivez toute la phrase.

Exemple : Anna sort de la maison. Il pleut.

Sa mère lui dit : « **ton / pas / parapluie/ oublie / n' !** »

Sa mère lui dit : « **N'oublie pas ton parapluie !** »

1. Gérard a beaucoup de travail à faire dans le jardin.

Il demande à son fils : « **vas / est-ce que / m'aider / tu / quand ?** »

Il demande à son fils : « **Quand est-ce que tu vas m'aider ?** »

2. Marc n'a pas fait ses devoirs, mais veut aller jouer au foot.

Sa mère lui dit : « **de sortir / tes devoirs / fais / avant** »

Sa mère lui dit : « **Fais tes devoirs avant de sortir.** »

3. Un client va dans un magasin pour une réclamation.

L'employé demande au client : « **de caisse / vous avez / le ticket / est-ce que / apporté?** »

L'employé demande au client : « **Est-ce que vous avez apporté le ticket de caisse ?** »

4. Carine veut emmener son amie Aline au musée. Aline n'est pas d'accord.

Aline dit à Carine : « **ne / m' / la peinture / pas / intéresse** »

Aline dit à Carine : « **La peinture ne m'intéresse pas.** »

1 Punkt für den korrekten Satzbau (keinen Abzug für Rechtschreibfehler) ____/4

Total Sprachbetrachtung ____/20