



Kanton Zürich
Bildungsdirektion



Aufnahmeprüfung 2019 für die Berufsmaturitätsschulen des Kantons Zürich

Französisch

Serie: A

Dauer: 30 Minuten

Hilfsmittel: keine

Name: _____

Vorname: _____

Strasse und Nummer: _____

Postleitzahl und Wohnort: _____

Nummer (ohne KV-Schulen): _____

| Maximal erreichbare Punktzahl: | 50 | Punkte | Ergebnis | |
|--------------------------------|----|--------|----------|--------|
| - Textverständnis | 15 | Punkte | | Punkte |
| - Textproduktion | 15 | Punkte | | Punkte |
| - Sprachbetrachtung | 20 | Punkte | | Punkte |

Erreichte Punktzahl **Punkte**

Prüfungsnote (auf halbe Noten gerundet)

Die Expertin / der Experte:

.....

A) COMPRÉHENSION DE TEXTE (15 points)

Lisez **d'abord** les questions de la page 3, puis lisez le texte ci-dessous.

Pourquoi porter des uniformes à l'école?

En France, la question de l'uniforme scolaire se pose régulièrement. Dans les écoles publiques d'outre-mer¹, cette pratique a une longue tradition, mais ce n'est pas le cas dans les écoles publiques de la France métropolitaine². Pourquoi changer cela ? Quel est le but d'un tel règlement et qui doit financer ces vêtements ?

Début juin 2018, le maire³ de la ville de Provins (Seine-et-Marne) a organisé un vote⁴ pour demander aux parents d'élèves s'ils étaient pour ou contre l'uniforme à l'école. La majorité des parents était favorable à ce projet. Donc, depuis la rentrée de septembre, les élèves des six écoles publiques de la ville portent tous les mêmes habits: un pantalon ou une jupe avec un pull bleu.

Cette décision était une grande première, car jusque-là, en France métropolitaine, seuls les élèves de certaines écoles privées et militaires devaient porter des uniformes. Ainsi, par exemple, à Toulouse où les élèves du collège privé Sainte-Marie-des-Ursulines (SMU) portent un uniforme depuis septembre 2017. Tous ont dû acheter les mêmes vêtements à la rentrée scolaire : cinq polos blancs, un sweat-shirt et un pull bleu foncé.

« L'uniforme efface les différences sociales », explique Ilian, un élève du SMU. « Comme ça, personne ne se moque d'un élève qui a des vêtements ordinaires ou qui n'a pas les moyens d'acheter les "bonnes" marques. En plus, je gagne du temps le matin, au moment de m'habiller ! Et quand on ne s'intéresse pas trop à la mode, cela permet de ne pas se sentir différent des autres. » Charlotte, une autre élève au SMU, remarque : « Comme nous sommes tous habillés de la même façon, nous nous intéressons aux personnes, plutôt qu'à leur tenue. »

Certains élèves ne sont pas convaincus par ce système. Charlotte explique : « Au collège, nous avons bien accepté l'uniforme, puisque nous le portons tous. Mais c'est à l'extérieur qu'il gêne ; là, nous sommes différents des autres. » Et pour Louis, « même avec l'uniforme, les différences existent encore entre les jeunes : le sac à dos, le blouson... ». D'autres élèves regrettent d'avoir moins l'occasion de porter les vêtements qu'ils achètent.

D'après *un jour une actu*, 5.3.18

¹ françaises Gebiete in Übersee

² zum europäischen Kontinent gehörender Teil Frankreichs

³ Der Bürgermeister

⁴ die Wahl/Abstimmung

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

Répondez toujours d'après les informations du texte.

a) Choix multiple

Cochez la réponse correcte (1 réponse correcte par question).

1. Dans les écoles publiques d'outre-mer, ...

- les élèves portent des uniformes depuis longtemps.
- les uniformes posent beaucoup de problèmes.
- les uniformes sont interdits.

2. Dans la ville de Provins, ...

- personne n'était pour les uniformes.
- plus de 50% des parents étaient pour les uniformes.
- moins de 50% des parents étaient pour les uniformes.

3. Au collège Sainte-Marie-des-Ursulines, ...

- les élèves avec uniforme ont dû rentrer à la maison.
- le directeur a offert un uniforme à tous les élèves.
- on a dicté la couleur de l'uniforme aux élèves.

____/6

b) Vrai ou faux ?

Marquez si l'affirmation est vraie ou fausse. **Justifiez toutes vos réponses, c'est-à-dire vrai et faux**, par une citation du texte.

| | vrai | faux |
|--|------|------|
| 1. Avec l'uniforme, Ilian est plus vite prêt pour l'école qu'avant. Justification : _____ _____ | | |
| 2. Louis trouve qu'avec les uniformes, il n'y a plus d'individualité parmi les élèves. Justification : _____ _____ | | |

____/4

c) Vocabulaire en contexte

 Complétez les phrases suivantes **par une réponse de la liste suivante :**

 la décision / le début / depuis / différent / effacer / se moquer /
le pantalon / plutôt / porter / le règlement / regretter / remarquer

| | Réponses |
|---|----------|
| 1. ___ de notre école interdit les téléphones portables. | 1. |
| 2. – Est-ce que tu sais déjà si tu peux aller à Paris ? – Non, j’attends encore ___ de mes parents. J’espère qu’ils vont accepter. | 2. |
| 3. Ce dessin ne me plaît plus. Je vais l’ ___ et recommencer. | 3. |
| 4. Céline aime les films d’amour. Antoine les déteste ; il aime ___ regarder des films policiers. | 4. |
| 5. C’est la dernière fois que ce musicien donne un concert. Si tu ne viens pas, tu vas le ___. | 5. |

____ /5

Total Textverständnis ____ / 15

C) GRAMMAIRE (20 points)

a) Verbes : savoir conjuguer

Mettez les verbes à la forme demandée.

| | Réponses |
|---------------------------------------|----------|
| 1. passé composé, se dépêcher, elles | 1. |
| 2. présent, sentir, ils | 2. |
| 3. passé composé, aller, elle | 3. |
| 4. impératif, chercher, tu | 4. |
| 5. plus-que-parfait, choisir, je / j' | 5. |
| 6. présent, boire, nous | 6. |

____/6

b) Verbes : savoir choisir le temps correct

Mettez les verbes donnés au **passé composé** ou à l'**imparfait**.

| | Réponses |
|--|----------|
| 1. Il est arrivé pendant que je / j' (dormir). | 1. |
| 2. Elle est allée au cinéma où elle (rencontrer) des amies. | 2. |

____/2

c) Pronoms

Remplacez la partie **en italique** par l'un des pronoms ci-dessous. Attention, il ne faut pas utiliser tous les pronoms et certains pronoms peuvent être utilisés plusieurs fois.

celui ; ceux ; le ; la ; où ; y ; que

| | Réponses |
|---|----------|
| 1. Elle adore le musée du Louvre . Elle ____ visite chaque année. | 1. |
| 2. Le livre ____ j'ai lu à l'école m'a fasciné. | 2. |
| 3. Nous allons en ville . Nous ____ rencontrons nos copains. | 3. |
| 4. Les cheveux de Patrick sont courts, mais ____ de Yannick sont très longs. | 4. |

____/4

d) Adjectifs

Ecrivez la forme correcte de l'adjectif *en italique*.

| | Réponses |
|---|----------|
| 1. Tes copines sont très ____ (<i>charmant</i>). | 1. |
| 2. Au zoo, le ____ (<i>vieux</i>) éléphant est mort la nuit dernière. | 2. |
| 3. Mes grands-parents sont toujours très ____ (<i>actif</i>). | 3. |
| 4. Oh zut ! La pizza que j'ai faite est trop ____ (<i>salé</i>). | 4. |

____/4

e) Structure de phrases

Mettez les éléments des phrases dans le bon ordre. Utilisez tous les éléments.
Écrivez toute la phrase.

Exemple : Anna sort de la maison. Il pleut.

Sa mère lui dit : « **ton / pas / parapluie/ oublie / n' !** »

Sa mère lui dit : « *N'oublie pas ton parapluie !* »

1. Gérard a beaucoup de travail à faire dans le jardin.

Il demande à son fils : « **vas / est-ce que / m'aider / tu / quand ?** »

Il demande à son fils : « _____ ? »

2. Marc n'a pas fait ses devoirs, mais veut aller jouer au foot.

Sa mère lui dit : « **de sortir / tes devoirs / fais / avant** »

Sa mère lui dit : « _____ . »

3. Un client va dans un magasin pour une réclamation.

L'employé demande au client : « **de caisse / vous avez / le ticket / est-ce que / apporté?** »

L'employé demande au client: « _____

_____ ? »

4. Carine veut emmener son amie Aline au musée. Aline n'est pas d'accord.

Aline dit à Carine : « **ne / m' / la peinture / pas / intéresse** »

Aline dit à Carine : « _____ . »

____/4

Total Sprachbetrachtung ____/20