



## **Schullehrplan Berufsschule Bülach**

### **Allgemeinbildung, 3jährige Lehren**



## Erläuterungen zum Schullehrplan

### Allgemeines

Der allgemein bildende Unterricht orientiert sich an aktuellen Ereignissen. In begründeten Fällen können Lehrpersonen vom Schullehrplan abweichen.

### Lektionenzahl

Bei den Lektionenzahlen handelt es sich um Empfehlungen. Sie variieren je nach Leistungsfähigkeit und Interesse der Klasse, Methoden und Vertiefungsgrad.

### Sprache und Kommunikation

Dem Lernbereich Sprache und Kommunikation kommt in diesem SLP eine grosse Bedeutung zu. Die Rezeption, die Produktion, die Interaktion sowie der normative Teil werden gleichwertig berücksichtigt. Im SLP sind im Bereich Rechtschreibung und Grammatik die wichtigsten Lernziele enthalten. Um eine nachhaltige Lernentwicklung gewährleisten zu können, sollten Lesetechniken regelmässig im Unterricht angewendet werden. Sie erfolgen wenn möglich handlungsorientiert und individualisiert.

### Qualifikationsverfahren (QV)

Im Anhang des SLP wird der Prozess des QV beschrieben. Hier sind alle Bereiche zur Vertiefungsarbeit (VA) und zur Schlussprüfung (SP) geregelt.

### Veröffentlichung

Der neue SLP ist im Q-System der BSB veröffentlicht (<https://org.bsbuelach.ch/handbuch>).  
Unter Kapitel 2.3 Allgemeinbildender Unterricht

### Informatik

Als Vorbereitung für die Vertiefungsarbeit sind die Kompetenzen in Word und Powerpoint zu fördern.

**Überblick 3 Jährige Lehre**

1. Lehrjahr		2. Lehrjahr		3. Lehrjahr	
<b>Arbeitsleben und Konsum</b>		<b>Mobilität und Kultur</b>		<b>Vertiefungsarbeit und Arbeitswelt</b>	
Schulbeginn	6	Mobilität	12	VA-schriftliche Arbeit	30
Lehrvertrag	6	Energie und Umwelt	6	Arbeitsbedingungen	12
Leseverständnis	6	Literatur	15	VA-Präsentation, 1. Teil	6
Konsum, Schulden, Budget	12				
Kaufvertrag	12	Exkursion	6		
Aktuelles	6	Aktuelles/Interview	9		
<b>Lektionen 1. Sem.</b>	<b>48</b>	<b>Lektionen 3. Sem.</b>	<b>48</b>	<b>Lektionen 5. Sem.</b>	<b>48</b>
<b>Gesundheit und Freizeit</b>		<b>Zusammenleben</b>		<b>Aktualität und Vorbereitung auf die Schlussprüfung</b>	
Gesundheit	6	Partnerschaft	12	VA-Präsentation 2. Teil/Reflexion	9
Menschenrechte	9	Wohnen/Miete	9	Aktuelles	12
Freizeit und Hobby	12	Politik – Abstimmen	9	Repetition	18
Politische Rechte	12	Steuern	12		
Aktuelles	6	Aktuelles- fingierter Text	9		
HIV/AIDS	6				
<b>Lektionen 2. Sem.</b>	<b>51</b>	<b>Lektionen 4. Sem.</b>	<b>51</b>	<b>Lektionen 6. Sem.</b>	<b>39</b>

**Semester 1, Thema: Arbeitsleben und Konsum**

<b>Leitidee</b>	Die Lernenden befassen sich intensiv mit ihrer neuen Rolle als Arbeitnehmer. Sie kennen die Regeln der Berufsschule, befassen sich mit ihren Arbeitsbedingungen und kennen die Stolpersteine rund um ihren Lehrlingslohn.	
<b>Kompetenzen</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sich in einer Gruppe einbringen können.</li> <li>▪ Selbständiges Arbeiten.</li> <li>▪ Wissen, wie man sich bei Konflikten verhalten sollte.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediothek und Nachschlagewerke nützen können.</li> <li>▪ Mindmap erstellen können.</li> <li>▪ Verschiedene Lesetechniken beherrschen.</li> </ul>

<b>Inhalt 1</b>	<b>Schulbeginn</b>		<b>Lektionen 6</b>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich vorstellen</li> <li>▪ Absenzenwesen</li> <li>▪ Urlaubsgesuch</li> <li>▪ Höflichkeitsform</li> <li>▪ Mediothek</li> <li>▪ Portrait</li> <li>▪ Beratungsstellen</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schulhausnormen erkennen und anwenden.</li> <li>▪ das Absenzenwesen korrekt anwenden.</li> <li>▪ ihre Persönlichkeit in Wort und Bild fassen.</li> <li>▪ einfache Texte am Computer verfassen.</li> <li>▪ sich bei Problemen an niederschwellige Beratungsstellen wenden (Onlineberatung, Kabel)</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich einer fremden Gruppe vorstellen.</li> <li>▪ mit Hilfe einer Vorlage ein Urlaubsgesuch korrekt formulieren.</li> <li>▪ die Höflichkeitsform und die vertrauliche Anrede in einem Brief korrekt anwenden.</li> <li>▪ sich in der Mediothek zurechtfinden.</li> <li>▪ Von sich selbst ein Portrait erstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Urlaubsgesuch</li> <li>▪ Portrait</li> </ul>

<b>Inhalt 2</b>	<b>Leseverständnis</b>		<b>Lektionen 6</b>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lehrmittel</li> <li>▪ Lesetechniken</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einen Überblick über die Kapitel und Inhalte ihrer Lehrmittel erwerben.</li> </ul>	Die L. können die folgenden Lesetechniken anwenden und kombinieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich orientieren</li> <li>▪ Informationen finden</li> <li>▪ im Grossen und Ganzen verstehen</li> <li>▪ ganz genau verstehen</li> </ul>	

<b>Inhalt 3</b>	<b>Lehrvertrag</b>		<b>Lektionen 6</b>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechte und Pflichten</li> <li>▪ Vertragsbedingungen</li> <li>▪ Konflikte</li> <li>▪ Wortwahl</li> <li>▪ Gross- Kleinschreibung</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ihre Rechte und Pflichten aufzählen.</li> <li>▪ Vertragsbedingungen des Lehrvertrages benennen.</li> <li>▪ Vorgehensweise bei Konflikten nennen.</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konflikte angemessen angehen.</li> <li>▪ Wirkung der Sprache erkennen.</li> <li>▪ sich in verschiedene Rollen versetzen (Rollenspiel).</li> <li>▪ ihre Wortwahl situationsbezogen einsetzen.</li> <li>▪ Gross- /Kleinschreibung individuell üben.</li> <li>▪ den Rechtschreibbeduden einsetzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rollenspiel</li> <li>▪ Eigener Lehrvertrag kennen</li> </ul>



Inhalt 4		Konsum, Schulden, Budget		Lektionen 12
Schlüsselbegriffe	Lernziele Gesellschaft	Lernziele Sprache & Kommunikation	Produkte	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lehrlingslohn</li> <li>▪ Budget</li> <li>▪ Schulden</li> <li>▪ Angebot und Nachfrage</li> </ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ihren Lehrlingslohn einteilen und kennen ihre Pflichten.</li> <li>▪ Schuldenfallen erkennen.</li> <li>▪ Folgen der Schulden erkennen.</li> <li>▪ Marktmechanismen von Angebot und Nachfrage verstehen.</li> </ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in einer Gruppe arbeiten.</li> <li>▪ aktiv zuhören.</li> <li>▪ Die Dehnung und Schärfung von Konsonanten und Vokalen korrekt anwenden.</li> <li>▪ vor der Klasse frei sprechen.</li> <li>▪ ein Mindmap erstellen.</li> <li>▪ aus Text und Film die wichtigsten Informationen in Stichworten notieren.</li> </ul>	<p>Schuldenprävention</p> <p>Mindmap</p> <p>Präsentation in der Gruppe</p>	

Inhalt 5		Kaufvertrag		Lektionen 12
Schlüsselbegriffe	Lernziele Gesellschaft	Lernziele Sprache & Kommunikation	Produkte	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mündig</li> <li>▪ handlungsfähig</li> <li>▪ urteilsfähig</li> <li>▪ Mangelhafte Lieferung</li> <li>▪ Lieferverzug</li> <li>▪ Zahlungsverzug</li> <li>▪ Redewendungen</li> </ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wichtige Begriffe aus dem Personenrecht anwenden</li> <li>▪ den Ablauf des Kaufvertrages benennen.</li> <li>▪ Störungen des Kaufvertrages nennen und wissen, wie darauf reagieren</li> <li>▪ Die verschiedenen Kaufvertragsarten unterscheiden.</li> </ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte verstehen</li> <li>▪ einen OR-Text nachvollziehen</li> <li>▪ auf Störungen im Kaufvertrag einen korrekten Brief schreiben.</li> <li>▪ Redewendungen verstehen und anwenden</li> </ul>	<p>Geschäftsbrief</p>	



Inhalt 6		Aktuelles		Lektionen 6
Schlüsselbegriffe	Lernziele Gesellschaft	Lernziele Sprache & Kommunikation	Produkte	
<ul style="list-style-type: none"><li>Aktualität</li></ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"><li>sich mit aktuellem Thema vertieft befassen.</li><li>die Vielschichtigkeit von Problemen erkennen.</li></ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"><li>Hauptaussagen eines Textes einer Tageszeitung verstehen</li><li>wichtige Textstellen markieren.</li><li>einen Text zusammenfassen.</li></ul>	Hintergrundwissen über Tagesaktualität Zusammenfassung	



### Semester 2, Thema: Gesundheit und Freizeit

<b>Leitidee</b>	Die L. setzen sich mit ihrem Gesundheitsverhalten auseinander. Sie sind sich ihrer Eigenverantwortung bewusst und versuchen ihr Leben aktiv zu gestalten.	
<b>Kompetenzen</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigenes Verhalten reflektieren.</li> <li>▪ Kritik anbringen und verarbeiten können.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vortragstechnik anwenden.</li> <li>▪ Sich bei einem Thema adäquat ausdrücken können (z. B. Sexualität)</li> </ul>

<b>Inhalt 1</b>	<b>Gesundheit</b>		<b>Lektionen 6</b>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Krankenkasse</li> <li>▪ Franchise</li> <li>▪ Selbstbehalt</li> <li>▪ Drogen</li> <li>▪ Ernährung</li> </ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ folgende Begriffe unterscheiden: Franchise, Selbstbehalt, Grundversicherung, Zusatzversicherung</li> <li>▪ ihr Suchtverhalten reflektieren.</li> </ul> <p>Die L. erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Zusammenhänge der Fettleibigkeit und Lebensgewohnheiten.</li> </ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene und fremde Erfahrungen unterscheiden</li> <li>▪ einen Erfahrungsbericht verfassen, indem eigene und fremde Erfahrungen vorhanden sind.</li> </ul>	Erfahrungsbericht



<b>Inhalt 3</b> Menschenrechte			Lektionen 9
Schlüsselbegriffe	Lernziele Gesellschaft	Lernziele Sprache & Kommunikation	Produkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BV</li> <li>▪ Grundrechte</li> <li>▪ Satzgrenzen</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die BV als Fundament unseres Rechtssystems erfassen.</li> <li>▪ die Bedeutung der Menschenrechte für die Gesellschaft erkennen, z.B. anhand der Todesstrafe.</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Argumente formulieren und sich eine Meinung bilden.</li> <li>▪ sich an eine gemeinsam definierte Diskussionskultur halten.</li> <li>▪ Satzgrenzen erkennen und diese in einem selbst geschriebenen Text anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kurze Stellungnahme</li> </ul>

<b>Inhalt 4</b> Freizeit und Hobby			Lektionen 12
Schlüsselbegriffe	Lernziele Gesellschaft	Lernziele Sprache & Kommunikation	Produkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vortragsgliederung</li> <li>▪ freie Rede</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ den Stellenwert der Freizeitgestaltung erkennen.</li> <li>▪ eigenes Wissen weitergeben</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einen Vortrag sinnvoll gliedern.</li> <li>▪ anhand von Stichworten frei formulieren.</li> <li>▪ Ein Medium im Vortrag sinnvoll einsetzen.</li> <li>▪ eigene und fremde Vorträge reflektieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vortrag</li> </ul>



<b>Inhalt 5</b> Politische Rechte			Lektionen 12
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wählen / stimmen</li><li>▪ Gewaltenteilung Föderalismus</li><li>▪ Diktatur/ Demokratie</li><li>▪ Parteien</li><li>▪ Ständerat / Nationalrat / Bundesrat</li><li>▪ Verdoppelungen</li><li>▪ Synonyme und Antonyme</li></ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ wählen und stimmen unterscheiden.</li><li>▪ die Bedeutung der Gewaltenteilung erkennen.</li><li>▪ die drei Gewalten nennen.</li><li>▪ die Schlüsselbegriffe mit Inhalten aus dem aktuellen Politgeschehen verknüpfen.</li><li>▪ Typische Wählerschichten den Parteien zuordnen</li></ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ individuell Verdoppelungen üben (das-dass, wenn-wenn usw.)</li><li>▪ Synonyme und Antonyme bilden.</li><li>▪ drei Kommaeregeln in einer Übung anwenden</li></ul>	

<b>Inhalt 6</b>		<b>Aktuelles</b>		<b>Lektionen 6</b>			
<b>Schlüsselbegriffe</b>		<b>Lernziele Gesellschaft</b>		<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>		<b>Produkte</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktualität</li> </ul>		<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gelernte Inhalte mit einem aktuellen Ereignis verknüpfen.</li> </ul>		<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informationen zusammenstellen und werten</li> <li>▪ bei einer Erörterung Sätze miteinander verknüpfen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erörterung</li> </ul>	

<b>Inhalt 7</b>		<b>AIDS/HIV (Unterstützung durch externe Fachstelle)</b>		<b>Lektionen 6</b>			
<b>Schlüsselbegriffe</b>		<b>Lernziele Gesellschaft</b>		<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>		<b>Produkte</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risikoverhalten</li> <li>▪ Sexualität</li> </ul>		<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risiken und Gefahren von HIV/AIDS abschätzen.</li> <li>▪</li> </ul>		<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ offen über HIV / AIDS reden.</li> <li>▪ ihr Sexualverhalten reflektieren.</li> <li>▪ angemessenen Wortschatz anwenden.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskussion über Tabuthema</li> </ul>	

### Semester 3, Thema: Mobilität und Kultur

<b>Leitidee</b>	Die Lernenden begreifen sich als Teil der Gesellschaft. Sie erkennen ihre Verantwortung als Verkehrsteilnehmer, verstehen die Zusammenhänge von Mobilität und Umwelt und beschäftigen sich mit einem literarischen Werk. Mit einer Exkursion und der Interviewtechnik vertiefen sie ihr Wissen in den oben genannten Aspekten.	
<b>Kompetenzen</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In der Gruppe ohne Störungen kommunizieren.</li> <li>▪ Eine fremde Person befragen können.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formatierungen im Word</li> <li>▪ Formulare ausfüllen können</li> <li>▪ Interviewtechnik anwenden können</li> </ul>

Inhalt 1	Mobilität	Lernziele Sprache & Kommunikation	Lektionen 12
Schlüsselbegriffe	Lernziele Gesellschaft	Lernziele Sprache & Kommunikation	Produkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autover-sicherungen</li> <li>▪ Leasing</li> <li>▪ Haftpflicht / Kasko</li> <li>▪ fahrlässig / vorsätzlich</li> <li>▪ Mobilität und Umwelt</li> <li>▪ Rasen/Alkohol</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Kosten eines Autos berechnen.</li> <li>▪ Versicherungsleistungen benennen.</li> <li>▪ Autoleasing als Schuldenfalle erkennen.</li> <li>▪ die Auswirkungen von Alkohol am Steuer und Rasen abschätzen.</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komplexe Alltagsrechnungen vornehmen</li> <li>▪ ein Unfallprotokoll schreiben und eine Unfallskizze erstellen.</li> <li>▪ ihr eigenes Verhalten in einen gesellschaftlichen Zusammenhang bringen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leasingberechnung</li> <li>▪ Versicherungs-formular mit Bericht</li> <li>▪ Unfallprotokoll</li> </ul>



<b>Inhalt 2</b> Energie / Umwelt			Lektionen 6
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Klimawandel</li><li>▪ CO<sub>2</sub></li></ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ihr Verhalten in Bezug auf die Umwelt reflektieren</li></ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Texte kritisch hinterfragen</li><li>▪ ihren Mitschülern einen Textinhalt mündlich zusammenfassen und mit Hilfe eines Flipcharts präsentieren.</li></ul>	Flipchart-Präsentation

<b>Inhalt 3</b> Literatur			Lektionen 15
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Buch lesen</li><li>▪ Hörbuch</li></ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ein Werk in den gesellschaftlichen Kontext stellen.</li></ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Literatur als Unterhaltung erfahren.</li><li>▪ sich vertieft mit einem Text auseinander setzen.</li><li>▪ über das Gehör einen Text erfassen (Hörbuch).</li><li>▪ sich mit speziellem Vokabular auseinandersetzen.</li><li>▪ Charaktereigenschaften benennen.</li><li>▪ eine Zusammenfassung schreiben.</li></ul>	Buch, zusammenhängende Texte oder Theaterstück lesen <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zusammenfassung (Vertiefung)</li></ul>

<b>Inhalt 4</b>		<b>Exkursion</b>		<b>Lektionen 6</b>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>	
	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informationen eines Besuches erfassen.</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unbekanntes an sich herankommen lassen.</li> <li>▪ eine eigenständige Meinung formulieren.</li> <li>▪ einen Bericht zur Exkursion formulieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bericht</li> </ul>	

<b>Inhalt 5</b>		<b>Aktuelles</b>		<b>Lektionen 9</b>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interview</li> <li>▪ Word</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Person und ihr Arbeitsumfeld erfassen.</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ offene Fragetechnik anwenden.</li> <li>▪ Mundart in Standardsprache umformulieren.</li> <li>▪ einen Text redaktionell bearbeiten (Unwichtiges weglassen, thematisch gruppieren usw.)</li> <li>▪ ein Interview am Computer gestalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interview</li> </ul>	

**Semester 4, Thema: Zusammenleben**

<b>Leitidee</b>	Die Lernenden versuchen herauszufinden, welche Lebensform sie anstreben möchten. Sei dies bezogen auf die Partnerschaft, auf die Wohnform oder auf das Engagement in der Gesellschaft.	
<b>Kompetenzen</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Andere Meinungen akzeptieren.</li> <li>▪ Seinen Standpunkt vor anderen Personen vertreten können.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine einfache Grafik erstellen können.</li> <li>▪ Elektronische Steuererklärung ausfüllen können.</li> </ul>

<b>Inhalt 1</b>	<b>Partnerschaft</b>		<b>Lektionen 12</b>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ehe</li> <li>▪ Konkubinat</li> <li>▪ Rollenverteilung</li> <li>▪ Skalierung</li> </ul>	<p>Die L. kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Rechte und Pflichten der Lebensform Ehe.</li> </ul> <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Lebensformen der Ehe und des Konkubinats unterscheiden.</li> <li>▪ die Vor- und Nachteile des Konkubinats benennen.</li> </ul> <p>Die L. kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Modelle der Rollenverteilung in einer Lebensgemeinschaft.</li> </ul>	<p>Die L. erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Bedeutung der Kommunikation in einer Ehe.</li> </ul> <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beziehungsschwierigkeiten reflektieren.</li> <li>▪ Vor- und Nachteile der verschiedenen Modelle der Rollenverteilung formulieren.</li> <li>▪ Eine einfache Grafik erstellen (x-/y-Achse, Skalierung, Punkte verbinden)</li> </ul>	Grafik erstellen

<b>Inhalt 2</b>		<b>Wohnen/ Miete</b>		<b>Lektionen 9</b>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Miete</li> <li>▪ Hausrat</li> <li>▪ Haftpflicht</li> </ul>	<p>Die L. kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ihre Rechte und Pflichten als Mieter.</li> <li>▪ Sinn und Zweck einer Hausratversicherung.</li> </ul> <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Arten von Haftpflichtversicherungen unterscheiden.</li> </ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einen Mietvertrag ausfüllen</li> <li>▪ den Begriff Hausrat definieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mietvertrag</li> </ul>	

<b>Inhalt 3</b>		<b>Politik - Abstimmen</b>		<b>Lektionen 9</b>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abstimmung</li> <li>▪ Volksmehr</li> <li>▪ Ständemehr</li> <li>▪ Doppeltes Mehr</li> <li>▪ Initiative</li> <li>▪ Referendum</li> </ul>	<p>Die L. kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referendum und Initiative.</li> <li>▪ eine aktuelle Abstimmungsvorlage.</li> </ul> <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volksmehr, Ständemehr und doppeltes Mehr unterscheiden.</li> </ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mit Abstimmungsunterlagen arbeiten.</li> <li>▪ den Meinungsbildungsprozess aktiv gestalten (informieren, eigene Meinung bilden).</li> <li>▪ Argumente pro und kontra zu einer aktuellen Abstimmung erarbeiten.</li> <li>▪ ihre eigene Meinung begründen.</li> <li>▪ Regeln der Diskussionskultur anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podium veranstalten</li> <li>▪ Argumentatorium</li> </ul>	





Inhalt 4 Steuern			Lektionen 12
Schlüsselbegriffe	Lernziele Gesellschaft	Lernziele Sprache & Kommunikation	Produkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Steuerprogression</li> <li>▪ Steuererklärung</li> <li>▪ Direkte /indirekte Steuern</li> <li>▪ Verrechnungssteuer</li> <li>▪ Mehrwertsteuer</li> <li>▪ Grafikinterpretation</li> </ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sinn und Zweck der Steuern verstehen (Umverteilung, Ausgaben des Staates, Sozialstaat).</li> <li>▪ das Steuersystem in der Schweiz verstehen.</li> <li>▪ wichtigste Steuerarten benennen.</li> </ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Steuererklärung elektronisch ausfüllen (Lohnausweis, Bankauszug, Berufskosten)</li> <li>▪ Grafiken interpretieren (Steuerwettbewerb zwischen den Kantonen, Progression)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektronisch ausgefüllte Steuererklärung mit vollständigen Beilagen</li> </ul>
Inhalt 5 Aktualität			Lektionen 9
Schlüsselbegriffe	Lernziele Gesellschaft	Lernziele Sprache & Kommunikation	Produkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktualität</li> <li>▪ Weltgeschehen</li> </ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informationen aus den Medien verarbeiten.</li> </ul>	<p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einen fingierten Text verfassen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fingierter Text</li> </ul>

## Semester 5, Thema: Vertiefungsarbeit und Arbeitswelt

<b>Leitidee</b>	Die Lernenden vertiefen sich in ein von ihnen gewähltes Thema. Sie können zielgerichtet recherchieren und so mehrere Fragestellungen umfassend beantworten. Mit dem Abschluss der VA befassen sich die Lernenden mit ihrer beruflichen Zukunft.	
<b>Kompetenzen</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VA selbständig erstellen können.</li> <li>▪ Etwas von sich Preis geben können.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine VA am PC umfassend gestalten können.</li> <li>▪ Unter Prüfungsdruck eine Präsentation halten können.</li> <li>▪ Ein Bewerbungsdossier zusammenstellen können.</li> </ul>

Inhalt 1	VA – schriftliche Arbeit		Lektionen 30
Schlüsselbegriffe	Lernziele Gesellschaft	Lernziele Sprache & Kommunikation	Produkte
	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine Vertiefungsarbeit nach Vorgaben der Schule selbständig verfassen.</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unter einem Oberbegriff ein für sie interessantes Thema finden.</li> <li>▪ den PC und Programme wie Word und Power Point sinnvoll anwenden.</li> <li>▪ den selbst erstellten Arbeitsplan einhalten.</li> <li>▪ ihren Arbeitsprozess reflektieren.</li> </ul>	VA

<b>Inhalt 2</b> Arbeitsbedingungen / Arbeitsrecht			Lektionen 12
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EAV</li> <li>▪ GAV</li> <li>▪ Lohn</li> <li>▪ Altersvorsorge</li> <li>▪ Sozialversicherungen</li> <li>▪ Bewerbung</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wichtige Regelungen im EAV und GAV nennen.</li> <li>▪ den Lohnausweis verstehen.</li> <li>▪ die Bedeutung der Sozialversicherungen erkennen.</li> <li>▪ das 3- Säulenprinzip der Altersvorsorge wiedergeben.</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ein vollständiges Bewerbungsdossier mit Bewerbungsbrief und tabellarischem Lebenslauf selbständig zusammenstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bewerbungsdossier</li> </ul>
<b>Inhalt 3</b> VA-Präsentation -1. Teil Vorbereitung			Lektionen 6
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Präsentation</li> <li>▪ Handkärtchen</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anhand des Inhalts ihrer VA eine interessante Präsentation gestalten.</li> <li>▪ eine Präsentation nach Vorgabe der Schule vorbereiten.</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die im Bewertungsblatt definierten Vortragsbestandteile für ihre Präsentation berücksichtigen und entsprechend einbauen.</li> <li>▪ mit Powerpoint umgehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VA – Präsentation</li> </ul>

## Semester 6, Thema: Aktualität und Repetition

<b>Leitidee</b>	Die Lernenden wenden im letzten Semester das Erlernte aktiv an. Mit dem Ende ihrer Lehrzeit erweitern sie ihren Horizont. Sie können sich in politischen, ökologischen, ethischen, rechtlichen Themen orientieren. Die Lernenden sind fähig zielgerichtet zu repetieren.	
<b>Kompetenzen</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sich auf eine Abschlussprüfung zielgerichtet vorbereiten können.</li> <li>▪ Bei einer komplexen Diskussion eine offene und sachliche Kultur pflegen.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenfassungen und Hilfsmittel zum Repetieren erstellen können.</li> </ul>

Inhalt 1	VA-Präsentation – 2. Teil / Reflexion		Lektionen 9
Schlüsselbegriffe	Lernziele Gesellschaft	Lernziele Sprache & Kommunikation	Produkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Präsentation</li> <li>▪ PPT</li> <li>▪ Handkärtchen</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ den Inhalt ihrer VA einem interessierten Publikum vermitteln.</li> <li>▪ Eine Präsentation nach Vorgabe der Schule halten.</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in ihrer Präsentation, die im Bewertungsblatt definierten Vortragsbestandteile anwenden.</li> <li>▪ mit Powerpoint umgehen.</li> <li>▪ ihre Arbeit kritisch schriftlich auswerten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VA – Präsentation</li> <li>▪ Reflexion</li> </ul>

<b>Inhalt 2</b>		<b>Aktuelles</b>		<b>Lektionen 12</b>	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TV-Beiträge</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktuelle TV-Beiträge verstehen und sich eine Meinung bilden.</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aufgrund von aktuellen Texten und TV-Beiträgen eine Diskussion aufbauen</li> <li>▪ Argumente einbringen und Sachverhalte kritisch hinterfragen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskussion</li> </ul>		

  

<b>Inhalt 3</b>		<b>Repetition</b>		<b>Lektionen 18</b>	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	<b>Lernziele Gesellschaft</b>	<b>Lernziele Sprache &amp; Kommunikation</b>	<b>Produkte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gezielte Repetition</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich gezielt auf eine Prüfung vorbereiten.</li> <li>▪ Prüfungsstoff erarbeiten, dokumentieren und sinnvoll ablegen.</li> </ul>	Die L. können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine persönliche Arbeitstechnik einsetzen.</li> <li>▪ Zusammenfassungen und Hilfsmittel erstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zusammenfassungen</li> <li>▪ Repetitorium des Prüfungsstoffes</li> </ul>		

**Checkliste / Übergabeprotokoll****Themen Gesellschaft**

Klasse: \_\_\_\_\_ Semester \_\_\_\_\_

Datum Übergabe: \_\_\_\_\_

von Lehrperson: \_\_\_\_\_

an \_\_\_\_\_

**Schulbeginn**

- Absenzenwesen
- Beratungsstellen

**Recht**

- Lehrvertrag
- mündig/handlungsf./urteilsf.
- OR
- Kaufvertrag
- BV
- Menschenrechte
- Krankenversicherung
- Ehe/Konkubinat
- Miete
- Haftpflichtversicherungen
- Rechtliche Aspekte rund um Mobilität
- Arbeitsrecht
- Lohnausweis

**Wirtschaft**

- Bedürfnisse
- Angebot & Nachfrage

**Ethik**

- Konflikte
- Todesstrafe
- Weitere Themen innerhalb der anderen Aspekte

**Staatskunde**

- Wählen
- Stimmen
- Gewaltenteilung
- Parteien
- Mehrheiten
- Referendum/Initiative
- Aktuelle Abstimmungsvorlage
- Steuern

**Ökologie**

- Energie
- Mobilität

**Identität**

- Schuldenfallen
- Freizeit und Hobby
- HIV/Aids
- Ernährung
- Zusammenleben-  
Lebensformen/Rollenverteilung
- Alkohol und Verkehr

**Kultur**

- Literatur
- Freies Thema

**Technologie**

Integriert in den anderen Aspekten

**VA**

- Schriftliche Arbeit
- Präsentation
- Reflexion

**Repetition**

- Vorbereitung Schlussprüfung



## Themen Sprache und Kommunikation

Klasse: \_\_\_\_\_ Semester \_\_\_\_\_ Datum Übergabe: \_\_\_\_\_

von Lehrperson: \_\_\_\_\_ an \_\_\_\_\_

### Textsorten

- Urlaubsgesuch
- Portrait/Beschreibung
- Zusammenfassung
- Auf Störung bei Kaufvertrag Brief schreiben
- Kurze Stellungnahme
- Erörterung
- fingierter Text
- Erfahrungsbericht
- Bericht
- Interview
- Unfallprotokoll
- Argumentatorium
- Bewerbungsdossier

### Sprachliche Normen

- Höflichkeitsform
- Gross-/Kleinschreibung
- Schärfung/Dehnung
- Kommaregeln
- Verdoppelungen (v. a. dass, das)
- Individuelles Rechtschreibetraining
- Satzgrenzen
- Satzverknüpfungen

### Leseverständnis

- Gesetzestexte
  - Fachtexte
  - Buch/Theaterstück
  - Grafiken interpretieren
  - Redewendungen
  - Textverständnis: \_\_\_\_\_
- 
- 

### Hörverstehen

- Hörbuch,
- Radio- & Filmbeiträge erfassen

### Sprechen

- Präsentation in der Gruppe
- Kurzvortrag
- Diskussionskultur aufbauen
- Diskussion führen
- Präsentation
- Meinungsbildung
- Podiumsdiskussion
- Präsentation mit Power Point

### Schreiben

- Synonyme/Antonyme
- Wortschatzübungen

### Arbeitstechniken/-Methoden

- Mediotheksnutzung
- Duden/Nachschlagewerke nutzen
- Mindmap
- Rollenspiel
- Grafik erstellen
- Mietvertrag ausfüllen
- Steuererklärung am PC
- Versicherungsformular mit Bericht

### Computer

- Word anwenden
- Power Point anwenden