



Schullehrplan Berufsschule Bülach

Allgemeinbildung, 4jährige Lehren

gültig ab Schuljahr 2009/2010

Erläuterungen zum Schullehrplan

Allgemeines

Der allgemein bildende Unterricht orientiert sich an aktuellen Ereignissen. In begründeten Fällen können Lehrpersonen vom Schullehrplan abweichen.

Lektionenzahl

Bei den Lektionszahlen handelt es sich um Empfehlungen. Sie variieren je nach Leistungsfähigkeit und Interesse der Klasse, Methoden und Vertiefungsgrad.

Sprache und Kommunikation

Dem Lernbereich Sprache und Kommunikation kommt in diesem SLP eine grosse Bedeutung zu. Die Rezeption, die Produktion, die Interaktion sowie der normative Teil werden gleichwertig berücksichtigt. Im SLP sind im Bereich Rechtschreibung und Grammatik die wichtigsten Lernziele enthalten. Um eine nachhaltige Lernentwicklung gewährleisten zu können, sollten Rechtschreibeübungen regelmässig im Unterricht eingesetzt werden. Sie erfolgen wenn möglich handlungsorientiert und individualisiert.

Qualifikationsverfahren (QV)

Im Anhang des SLP wird der Prozess des QV beschrieben. Hier sind alle Bereiche zur Vertiefungsarbeit (VA) und zur Schlussprüfung (SP) geregelt.

Veröffentlichung

Der neue SLP ist im Q-System der BSB veröffentlicht.
(<http://www.bsb-q.ch/q-system/index.htm>)

Überblick, 4 jährige Lehren

| 1. Lehrjahr | | 2. Lehrjahr | | 3. Lehrjahr | | 4. Lehrjahr | |
|--------------------------------------|-----------|---|-----------|---------------------------------|-----------|---|-----------|
| Arbeitsleben und Konsum | | Schweiz und Europa | | Zusammenleben | | Vertiefungsarbeit und Arbeitswelt | |
| Schulbeginn | 6 | Parteien | 9 | Partnerschaft | 12 | VA-schriftliche Arbeit | 30 |
| Lehrvertrag | 9 | Literatur | 15 | Wohnen/Miete | 6 | Arbeitsbedingungen | 12 |
| Arbeitsbedingungen | 9 | Wirtschaft | 12 | Kultur | 9 | VA-Präsentation, 1. Teil | 6 |
| Konsum, Schulden, Budget | 12 | Geschichte/Europa | 12 | Politik – Abstimmen | 9 | | |
| Rechtsgrundlagen | 6 | | | Steuern | 12 | | |
| Kaufvertrag | 6 | | | | | | |
| Aktuelles | 6 | | | | | | |
| Lektionen 1. Sem. | 54 | Lektionen 3. Sem. | 48 | Lektionen 5. Sem. | 48 | Lektionen 7. Sem. | 48 |
| Rechtsgrundlagen und Freizeit | | Umwelt, Gesundheit, Leben im Staat | | Konjunktur und Mobilität | | Globalisierung und Vorbereitung auf die Schlussprüfung | |
| Menschenrechte | 9 | Energie und Umwelt | 9 | Konjunktur | 9 | VA-Präs. 2. Teil/Reflexion | 9 |
| Freizeit und Hobby | 12 | Gesundheit | 12 | Mobilität | 12 | Globalisierung/Aktuelles | 12 |
| Politische Rechte | 12 | Exkursion | 6 | Weltgeschehen | 9 | Repetition | 18 |
| Aktuelles | 9 | Aktuelles-Interview | 9 | ECDL – Powerpoint | 6 | | |
| HIV/AIDS | 6 | Länder/Asyl/Migration | 9 | Strafprozess | 9 | | |
| | | ECDL – Word | 6 | Exkursion | 6 | | |
| Lektionen 2. Sem. | 48 | Lektionen 4. Sem. | 51 | Lektionen 6. Sem. | 51 | Lektionen 8. Sem. | 39 |

Semester 1, Thema: Arbeitsleben und Konsum

| | | |
|--------------------|--|--|
| Leitidee | <i>Die Lernenden befassen sich intensiv mit ihrer neuen Rolle als Arbeitnehmer. Sie kennen die Regeln der Berufsschule, befassen sich mit ihren Arbeitsbedingungen und kennen die Stolpersteine rund um ihren Lehrlingslohn.</i> | |
| Kompetenzen | Selbst- und Sozialkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sich in einer Gruppe einbringen können. ▪ Selbständiges Arbeiten. ▪ Wissen, wie man sich bei Konflikten verhalten sollte. | Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediothek und Nachschlagewerke nutzen können. ▪ Mindmap erstellen können. ▪ Verschiedene Lesetechniken beherrschen. |

| Inhalt 1 | | Schulbeginn | | Lektionen 6 | |
|--|--|---|---|--------------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ sich vorstellen ▪ Absenzenwesen ▪ Urlaubsgesuch ▪ Höflichkeitsform ▪ Mediothek ▪ Portrait | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulhausnormen erkennen und anwenden. ▪ das Absenzenwesen korrekt anwenden. ▪ ihre Persönlichkeit in Wort und Bild fassen. ▪ einfache Texte am Computer verfassen. | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ sich einer fremden Gruppe vorstellen. ▪ mit Hilfe einer Vorlage ein Urlaubsgesuch korrekt formulieren. ▪ die Höflichkeitsform und die vertrauliche Anrede in einem Brief korrekt anwenden. ▪ sich in der Mediothek zurechtfinden. ▪ Von sich selbst ein Portrait erstellen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Urlaubsgesuch ▪ Portrait | | |

| Inhalt 2 | | Lehrvertrag | | Lektionen 9 | |
|---|---|--|---|-------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechte und Pflichten ▪ Vertragsbedingungen ▪ Lohnausweis ▪ Konflikte ▪ Wortwahl ▪ Gross- Kleinschreibung | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ihre Rechte und Pflichten aufzählen. ▪ Vertragsbedingungen des Lehrvertrages benennen. ▪ ihren Lohnausweis verstehen. ▪ Vorgehensweise bei Konflikten nennen. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesetzestexte zum Lehrvertrag verstehen. ▪ Konflikte angemessen angehen. ▪ Wirkung der Sprache erkennen. ▪ sich in verschiedene Rollen versetzen (Rollenspiel). ▪ ihre Wortwahl situationsbezogen einsetzen. ▪ Gross- /Kleinschreibung individuell üben. ▪ den Rechtschreibbeduden einsetzen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenspiel ▪ Eigenen Lehrvertrag kennen | | |

| Inhalt 3 | | Arbeitsbedingungen | | Lektionen 9 | |
|--|---|---|--|-------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichte ▪ Länder ▪ Wohlstand / Wohlfahrt ▪ Bedürfnisse ▪ Dehnung/ Schärfung | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbeitsbedingungen im geschichtlichen und geografischen Zusammenhang einordnen. ▪ Wohlstand und Wohlfahrt unterscheiden. ▪ Bedürfnisse reflektieren. ▪ den Einfluss der Werbung erkennen. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ in einer Gruppe arbeiten. ▪ aktiv zuhören. ▪ Informationen aufnehmen und einer kurzen Zusammenfassung verarbeiten. ▪ Die Dehnung und Schärfung von Konsonanten und Vokalen korrekt anwenden. ▪ vor der Klasse frei sprechen. | <p>Präsentation in der Gruppe</p> <p>Kurze Zusammenfassung</p> | | |

| Inhalt 4 | | Konsum, Schulden, Budget | | Lektionen 9 |
|--|---|---|--|-------------|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lehrlingslohn ▪ Budget ▪ Schulden ▪ Angebot und Nachfrage | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ihren Lehrlingslohn einteilen und kennen ihre Pflichten. ▪ Schuldenfallen erkennen. ▪ Folgen der Schulden erkennen. ▪ Marktmechanismen von Angebot und Nachfrage verstehen. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ihre Lebenssituation reflektieren. ▪ ein Mindmap erstellen. ▪ aus Text und Film die wichtigsten Informationen in Stichworten notieren. ▪ Grafiken interpretieren. | <p>Schuldenprävention (Besuch Betreibungsamt)</p> <p>Mindmap</p> | |

| Inhalt 5 | | Rechtsgrundlagen | | Lektionen 6 |
|---|---|--|----------|-------------|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ mündig ▪ handlungsfähig ▪ urteilsfähig ▪ ZGB ▪ Rechtsgrundsätze | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Tragweite der Rechtsgrundsätze verstehen. ▪ sich im ZGB zurechtfinden. ▪ die Schlüsselbegriffe richtig anwenden. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fachtexte verstehen und in ihre eigene Sprache übertragen. ▪ drei Kommaregeln in einer Übung anwenden. | | |

| Inhalt 6 | | Kaufvertrag | | Lektionen 6 | |
|--|--|--|-------------------------|--------------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mangelhafte Lieferung ▪ Lieferverzug ▪ Zahlungsverzug ▪ Redewendungen | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ den Ablauf des Kaufvertrages benennen. ▪ Störungen des Kaufvertrages nennen und wissen, wie darauf reagieren ▪ Die verschiedenen Kaufvertragsarten unterscheiden. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesetzestexte im OR finden und in eigenen Worten formulieren ▪ auf Störungen im Kaufvertrag einen korrekten Brief schreiben. ▪ Redewendungen verstehen und anwenden | Geschäftsbrief per Mail | | |

| Inhalt 7 | | Aktuelles | | Lektionen 6 | |
|--|---|--|--|--------------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktualität | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sich mit aktuellem Thema vertieft befassen. ▪ die Vielschichtigkeit von Problemen erkennen. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hauptaussagen eines Textes einer Tageszeitung verstehen ▪ wichtige Textstellen markieren. ▪ einen Text mündlich zusammenfassen. | Hintergrundwissen über Tagesaktualität | | |

Semester 2, Thema: Rechtsgrundlagen und Freizeit

| | | |
|--------------------|---|---|
| Leitidee | <i>Die L. setzen sich mit ihren Rechten und Pflichten ausserhalb des Arbeitsplatzes auseinander. Sie sind sich ihrer Eigenverantwortung bewusst und versuchen ihr Leben aktiv zu gestalten.</i> | |
| Kompetenzen | Selbst- und Sozialkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ selbständiges Erarbeiten des Stoffes mit Fachbuch und Nachschlagewerken (z. B. Leitprogramm) ▪ Kritik anbringen und verarbeiten können. ▪ Am Computer zielgerichtet arbeiten können. | Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vortragstechnik anwenden. ▪ Recherchieren können. ▪ Arbeitstechniken wie Notizen machen, Mindmap erstellen. ▪ Sich bei einem Thema adäquat ausdrücken können (z. B. Sexualität) |

| Inhalt 1 | | Menschenrechte | | Lektionen 9 | |
|---|--|---|---|--------------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ BV ▪ Grundrechte ▪ Todesstrafe ▪ | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ die BV als Fundament unseres Rechtssystems erfassen. ▪ die Bedeutung der Menschenrechte für die Gesellschaft erkennen. ▪ Problematik der Todesstrafe erkennen. | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informationen aus Text- und Filmbeiträgen erfassen ▪ stichhaltige Argumente formulieren. ▪ sich eine Meinung bilden. ▪ sich an eine gemeinsam definierte Diskussionskultur halten. ▪ Satzgrenzen erkennen und diese in einem selbst geschriebenen Text anwenden | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurze Stellungnahme | | |

| Inhalt 2 | | Freizeit und Hobby | | Lektionen 12 |
|--|---|--|---|--------------|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vortragsgliederung ▪ freie Rede | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ den Stellenwert der Freizeitgestaltung erkennen. ▪ eigenes Wissen weitergeben | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ideen in einer Mindmap notieren ▪ einen Vortrag sinnvoll gliedern. ▪ anhand von Stichworten frei formulieren. ▪ eigene und fremde Vorträge reflektieren. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurzvortrag | |

| Inhalt 3 | | Politische Rechte | | Lektionen 12 |
|--|---|---|--|--------------|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ wählen / stimmen ▪ Gewaltenteilung Föderalismus ▪ Diktatur/ Demokratie Bundesrat ▪ Ständerat ▪ Nationalrat ▪ Verdoppelungen | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wählen und stimmen unterscheiden. ▪ die Bedeutung der Gewaltenteilung erkennen. ▪ die drei Gewalten nennen. ▪ die Schlüsselbegriffe mit Inhalten aus dem aktuellen Politgeschehen verknüpfen. <p>Die L. erfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Bedeutung der direkten Demokratie. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vor- und Nachteile des Föderalismus beschreiben und ihre Meinung dazu in einem Kurzkomentar äussern ▪ individuell Verdoppelungen üben (das-dass, wen-wenn usw.) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurzkomentar | |

| Inhalt 4 | | Aktuelles | | Lektionen 9 | |
|---|--|---|---|-------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktualität ▪ Kommaregeln | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gelernte Inhalte mit einem aktuellen Ereignis verknüpfen. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zu einem Thema gezielt recherchieren (Mediothek, Internet, Swissex, ...) ▪ Informationen zusammenstellen und werten ▪ bei einer Erörterung Sätze miteinander verknüpfen. ▪ Kommaregeln individuell üben | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherche ▪ Erörterung | | |

| Inhalt 5 | | AIDS/HIV (Unterstützung durch externe Fachstelle) | | Lektionen 6 | |
|---|---|---|---|-------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risikoverhalten ▪ Sexualität | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risiken und Gefahren von HIV/AIDS abschätzen. <p>Die L. setzen sich auseinander mit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ der weltweiten Auswirkung der Krankheit. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ offen über HIV / AIDS reden. ▪ ihr Sexualverhalten reflektieren. ▪ angemessenen Wortschatz anwenden. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geordnete Diskussion über Tabuthema | | |

Semester 3, Thema: Schweiz und Europa

| | | |
|--------------------|--|---|
| Leitidee | <i>Die Lernenden begreifen sich als Teil der Gesellschaft. Sie beschäftigen sich mit einem literarischen Werk, verstehen die Vielseitigkeit der Parteienlandschaft, können die Auswirkungen einfacher Wirtschaftsaspekte auf ihr tägliches Leben erkennen und erfassen das Zusammenspiel von Politik und Wirtschaft innerhalb Europas.</i> | |
| Kompetenzen | Selbst- und Sozialkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ In der Gruppe ohne Störungen kommunizieren. | Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formatierungen im Word ▪ Eine Umfrage erstellen und auswerten können. ▪ Flipchart gestalten ▪ Grafiken erstellen können |

| Inhalt 1 | | Parteien | | Lektionen 9 | |
|---|--|--|---|--------------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parteien ▪ Majorz/Proporz ▪ panaschieren/kumulieren ▪ Umfrage ▪ Formatierung Word | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ die wichtigsten Parteien unterscheiden. ▪ die Begriffe panaschieren, kumulieren korrekt auf einem Wahlzettel anwenden. ▪ Die Unterschiede von Majorz und Proporz erklären. ▪ eine Umfrage am PC vorbereiten und verarbeiten. ▪ Resultate präsentieren. | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ TV- und Text-Beiträge verarbeiten ▪ geschlossene Fragen stellen ▪ eine Umfrage erstellen, durchführen und auswerten. ▪ ein Flipchartblatt gestalten | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umfrage ▪ Wahlzettel | | |

| Inhalt 2 | | Literatur | | Lektionen 15 | |
|---|--|--|---|--------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buch lesen ▪ Hörbuch | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ein Werk in den gesellschaftlichen Kontext stellen. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Literatur als Unterhaltung erfahren. ▪ sich vertieft mit einem Text auseinandersetzen. ▪ über das Gehör einen Text erfassen (Hörbuch). ▪ sich mit speziellem Vokabular auseinandersetzen. ▪ Charaktereigenschaften benennen. ▪ eine Zusammenfassung schreiben. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buch oder Theaterstück lesen ▪ Zusammenfassung | | |

| Inhalt 3 | | Wirtschaft | | Lektionen 12 | |
|--|---|---|--|--------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wirtschafts-sektoren ▪ BIP ▪ Produktions-faktoren ▪ Wirtschafts-kreislauf ▪ Skalierung | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Entwicklung der Wirtschaftssektoren grafisch darstellen. ▪ den Wirtschaftskreislauf als Grundlage der Wirtschaft begreifen. ▪ die Bedeutung des BIP als Wirtschaftsindikator erfassen. ▪ die Produktionsfaktoren anhand ihres Lehrbetriebs unterscheiden. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verschiedene Grafiken interpretieren und sinnvolle Aussagen formulieren ▪ verschiedene Diagrammarten anwenden. ▪ Verständliche Satzgefüge bilden ▪ eine Grafik erstellen (x-/y-Achse, Skalierung, Punkte verbinden) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grafik erstellen | | |

| Inhalt 4 | | Geschichte/Europa | | Lektionen 12 | |
|---|---|---|--|--------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ost/West ▪ Kommunismus ▪ Wirtschaftssysteme (Planwirtschaft, Marktwirtschaft) ▪ EU | <p>Die L. setzen sich auseinander mit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einem geschichtlichen Ereignis im Ost-Westkonflikt. <p>Die L. kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Entwicklung der EU. ▪ die wichtigsten Merkmale der Plan- und Marktwirtschaft. <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezug zu aktuellem Weltgeschehen herstellen. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vor- und Nachteile formulieren und benennen ▪ kritisch hinterfragen ▪ Zukunftsvisionen entwickeln ▪ eine Zusammenfassung aus verschiedenen Quellen erstellen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusammenfassung (Vertiefung) | | |

Semester 4, Thema: Umwelt, Gesundheit, Leben im Staat

| | | |
|--------------------|---|---|
| Leitidee | <i>Die Lernenden erfahren den Begriff Nachhaltigkeit in Bezug auf ihren Körper, aber auch auf die Umwelt bezogen. Sie sind sich bewusst, wie stark der einzelne von Umwelteinflüssen abhängig ist. Die Lernenden verfügen über Kompetenzen, eine Dokumentation erstellen zu können.</i> | |
| Kompetenzen | Selbst- und Sozialkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eine Gruppenpräsentation durchführen können. ▪ Sich mit den Essgewohnheiten auseinandersetzen. | Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mit Powerpoint arbeiten können. ▪ Eine Dokumentation erstellen können. ▪ Word: ECDL abschliessen. ▪ Interviewtechnik anwenden |

| Inhalt 1 | | Energie / Umwelt | | Lektionen 9 | |
|---|---|---|---|-------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ökologie ▪ Energie ▪ Klimawandel ▪ CO2/ Treibhauseffekt ▪ Feinstaub ▪ Ozon ▪ Powerpoint | <p>Die L. analysieren ein Thema im Bereich Umwelt/Energie.</p> <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fächerübergreifend ein Thema bearbeiten (falls möglich). ▪ die Zusammenhänge des Klimawandels verstehen. ▪ Die ökologischen Vor- und Nachteile von Produkten gegeneinander abwägen (z. B. Vergleich von Antriebstechniken der Autos). | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sich in der Gruppe sinnvoll organisieren. ▪ in der Gruppe vor der Klasse ein Thema mit Hilfe von Powerpoint präsentieren. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Powerpoint-präsentation ▪ Gruppenvortrag | | |

| Inhalt 2 | | Gesundheit | | Lektionen 12 | |
|--|--|---|---|--------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Word ▪ Krankenkasse ▪ Franchise ▪ Selbstbehalt ▪ Drogen/Sucht/ Doping ▪ Ernährung | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ folgende Begriffe unterscheiden: Franchise, Selbstbehalt, Grundversicherung, Zusatzversicherung ▪ die Phasen einer Sucht erkennen. ▪ ihr Suchtverhalten reflektieren. <p>Die L. erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Zusammenhänge der Fettleibigkeit und Lebensgewohnheiten. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eine Kündigung der Krankenkasse am Computer verfassen. ▪ Im Word den Tabulator einsetzen ▪ eine kleine Dokumentation zu einem Gesundheitsthema erstellen. ▪ Ein Layout am Computer gestalten (Word: Rechtschreibprüfung, Seite einrichten, Kopf- und Fusszeile). ▪ Über Problematik des Gruppendrucks diskutieren. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokumentation ▪ Geschäftsbrief: Kündigung Krankenkasse | | |

| Inhalt 3 | | Exkursion | | Lektionen 6 | |
|-------------------|---|---|---|-------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informationen eines Besuches erfassen. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unbekanntes an sich herankommen lassen. ▪ eine eigenständige Meinung formulieren. ▪ einen Bericht zur Exkursion formulieren. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bericht | | |

| Inhalt 4 | | Länder/Asyl/Migration | | Lektionen 9 | |
|--|--|---|---|-------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Migration ▪ Asyl ▪ UNO | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ den Begriff Asyl definieren. <p>Die L. setzen sich auseinander mit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einem konkreten Migrationsbeispiel. <p>Die L. begreifen die Rolle der UNO.</p> | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sich in sich in die Lage eines Migranten eindenken. ▪ eine Problemstellung von verschiedenen Standpunkten aus beurteilen. ▪ Argumente aus Film/Radio erfassen. ▪ einen Film-/TV-/Radiobeitrag kommentieren. ▪ ihre eigene Meinung begründen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kommentar ▪ Diskussion | | |

| Inhalt 5 | | Aktuelles | | Lektionen 9 | |
|---|---|---|---|-------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interview ▪ Word | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eine Person und ihr Arbeitsumfeld erfassen. ▪ | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ offene Fragetechnik anwenden. ▪ Mundart in Standardsprache umformulieren. ▪ einen Text redaktionell bearbeiten (Unwichtiges weglassen, thematisch gruppieren usw.) ▪ ein Interview am Computer gestalten. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interview | | |

| Inhalt 6 | | ECDL – Word (Repetition und Test) | | Lektionen 6 | |
|-------------------|------------------------|---|--|----------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | | Produkte | |
| | | Die L. können <ul style="list-style-type: none">▪ das Programm Word vielfältig anwenden.▪ das ECDL Modul 3 freiwillig im Unterricht erwerben.▪ selbständig am Computer arbeiten und ihr Wissen individuell erweitern. | | ▪ Modul 3 ECDL | |

Semester 5, Thema: Zusammenleben

| | | |
|--------------------|---|---|
| Leitidee | <i>Die Lernenden versuchen herauszufinden, welche Lebensform sie anstreben möchten. Sei dies bezogen auf die Partnerschaft, auf die Wohnform oder auf das Engagement in der Gesellschaft.</i> | |
| Kompetenzen | Selbst- und Sozialkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Andere Meinungen akzeptieren. ▪ Seinen Standpunkt vor anderen Personen vertreten können. | Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulare ausfüllen können |

| Inhalt 1 | | Partnerschaft | | Lektionen 12 | |
|---|--|--|----------|--------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ehe ▪ Konkubinat ▪ Rollenverteilung | <p>Die L. kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Rechte und Pflichten der Lebensform Ehe. <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Lebensformen der Ehe und des Konkubinats unterscheiden. ▪ die Vor- und Nachteile des Konkubinats benennen. <p>Die L. kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verschiedene Modelle der Rollenverteilung in einer Lebensgemeinschaft. | <p>Die L. erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Bedeutung der Kommunikation in einer Ehe. <p>Die L. können.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beziehungsschwierigkeiten reflektieren. ▪ Vor- und Nachteile der verschiedenen Modelle der Rollenverteilung formulieren. | | | |

| Inhalt 2 | | Wohnen/ Miete | | Lektionen 6 | |
|--|--|---|---|--------------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Miete ▪ Hausrat ▪ Zeit- und Neuwert ▪ Haftpflicht | <p>Die L. kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ihre Rechte und Pflichten als Mieter. ▪ Sinn und Zweck einer Hausratversicherung. <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Begriffe Neuwert und Zeitwert unterscheiden. ▪ verschiedene Arten von Haftpflichtversicherungen unterscheiden. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einen Mietvertrag ausfüllen ▪ die Gepflogenheiten des Zusammenlebens in einem Mietshaus formulieren ▪ den Begriff Hausrat definieren ▪ den allgemeinen Begriff der Haftpflichtversicherung definieren | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mietvertrag | | |

| Inhalt 3 | | Kultur | | Lektionen 9 | |
|--------------------------|--|--|--|--------------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zu einem Kulturthema eine Präsentation vorbereiten. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mit vielfältigem Medieneinsatz präsentieren. ▪ ihre Präsentation reflektieren und selber einschätzen. ▪ Kritik anbringen und akzeptieren. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Präsentation | | |

| Inhalt 4 | | Politik - Abstimmen | | Lektionen 9 | |
|---|---|--|--|-------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abstimmung ▪ Volksmehr ▪ Ständemehr ▪ Doppeltes Mehr ▪ Initiative ▪ Referendum ▪ Direkte Demokratie | <p>Die L. kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die verschiedenen Mehre. ▪ Referendum und Initiative. ▪ eine aktuelle Abstimmungsvorlage. <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Volksmehr, Ständemehr und doppeltes Mehr unterscheiden. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mit Abstimmungsunterlagen arbeiten. ▪ den Meinungsbildungsprozess aktiv gestalten (informieren, analysieren, eigene Meinung bilden). ▪ Argumente pro und kontra zu einer aktuellen Abstimmung erarbeiten. ▪ ihre eigene Meinung begründen. ▪ Regeln der Diskussionskultur anwenden. ▪ ihre Meinung in einem Leserbrief angemessen formulieren. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podium veranstalten ▪ Leserbrief ▪ Argumentatorium | | |

| Inhalt 5 Steuern | | Lektionen 12 | |
|--|---|--|---|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Steuerhoheit ▪ Steuerprogression ▪ Steuererklärung ▪ Direkte /indirekte Steuern ▪ Verrechnungssteuer ▪ Mehrwertsteuer ▪ Grafikinterpretation | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sinn und Zweck der Steuern verstehen (Umverteilung, Ausgaben des Staates, Sozialstaat). ▪ das Steuersystem in der Schweiz verstehen (Steuerhoheit, Steuerwettbewerb, Bundessteuer, Staatssteuer, Progression). ▪ Steuerarten benennen (Verrechnungssteuer, Mehrwertsteuer, Verbrauchssteuern, Besitzsteuern) | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anweisungen der elektronischen Steuererklärung genau befolgen. ▪ Steuererklärung elektronisch ausfüllen (Lohnausweis, Bankauszug, Berufskosten) ▪ Grafiken interpretieren und selbst zeichnen (Steuerwettbewerb zwischen den Kantonen, Progression) ▪ aktuelle Debatte über Steuern verstehen und mitdiskutieren. ▪ einen komplizierten Sachverhalt in einem Geschäftsbrief darlegen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ elektronisch ausgefüllte Steuererklärung mit vollständigen Beilagen ▪ Korrespondenz: Fristerstreckung, Steuerstundungsgesuch |

Semester 6, Thema: Konjunktur und Mobilität

| | | |
|--------------------|---|--|
| Leitidee | <i>Die L. begreifen die Aspekte Wirtschaft, Politik, Ökologie und Recht als Ganzes. Anhand eines aktuellen Ereignisses auf der Welt wenden die L. ihre Kenntnisse der Präsentationstechnik an. Dies dient auch zur Vorbereitung auf die VA.</i> | |
| Kompetenzen | Selbst- und Sozialkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppendruck widerstehen können. | Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ ECDL: Power Point abschliessen. |

| Inhalt 1 | | Konjunktur | | Lektionen 9 | |
|---|--|--|-----------------|--------------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geldpolitik ▪ Inflation/ Deflation ▪ Konjunkturzyklus ▪ Kaufkraft ▪ Synonyme und Antonyme | <p>Die L. kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Bedeutung und die Mechanismen der Geldsteuerung durch die Notenbanken. <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Begriffe Inflation, Deflation und Kaufkraft definieren. ▪ Gründe für und Lösungsmöglichkeiten aus der Inflation und Deflation nennen. ▪ die verschiedenen Phasen des Konjunkturzyklus benennen. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Synonyme und Antonyme bilden. | | | |

| Inhalt 2 | | Mobilität | | Lektionen 12 | |
|---|--|--|--|--------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoversicherungen ▪ Leasing ▪ Haftpflicht / Kasko ▪ fahrlässig / vorsätzlich ▪ Mobilität und Umwelt ▪ Rasen/Alkohol | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Kosten eines Autos berechnen. ▪ Versicherungsleistungen benennen. ▪ Autoleasing als Schuldenfalle erkennen. ▪ Haftpflicht und Strafrecht unterscheiden. ▪ Umweltfreundliche Mobilität benennen. ▪ die Auswirkungen von Alkohol am Steuer und Rasen abschätzen. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komplexe Alltagsrechnungen vornehmen ▪ ein Unfallprotokoll schreiben und eine Unfallskizze erstellen. ▪ ihr eigenes Verhalten in einen gesellschaftlichen Zusammenhang bringen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leasingberechnung ▪ Zusammenfassung von Erlebnisbericht ▪ Versicherungsformular mit Bericht ▪ Unfallprotokoll | | |

| Inhalt 3 | | Weltgeschehen | | Lektionen 9 | |
|---|--|--|---|-------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktualität ▪ Weltgeschehen | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informationen aus den Medien verarbeiten. ▪ ein Thema tiefgehend präsentieren. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einen Vortrag sinnvoll strukturieren. ▪ eine Powerpointpräsentation anwenden. ▪ frei und fließend sprechen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Präsentation mit Powerpoint | | |

| Inhalt 4 | | ECDL – PowerPoint (Repetition und Test) | | Lektionen 6 |
|-------------------|------------------------|---|--|-------------|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | |
| | | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ das Programm PowerPoint vielfältig anwenden. ▪ Das ECDL Modul 6 freiwillig im Unterricht erwerben. ▪ Selbständig am Computer arbeiten und ihr Wissen individuell erweitern. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul 6 ECDL | |

| Inhalt 5 | | Strafprozess | | Lektionen 9 |
|--|--|---|---|-------------|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gericht ▪ Staatsanwalt ▪ Strafmass ▪ Jugendstrafrecht | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundsätze des Strafrechtes benennen. ▪ Ablauf und Teilnehmer eines Strafprozesse nennen. | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ einer Gerichtsverhandlung folgen. ▪ Notizen erstellen und daraus ein Protokoll anfertigen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Protokoll | |

| Inhalt 6 | | Exkursion | | Lektionen 6 |
|-------------------|--|---|---|-------------|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | |
| | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eindrücke aufnehmen und verarbeiten. | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ gezielte Fragen stellen. ▪ ein Erlebnis adäquat verarbeiten. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sinnvolles Produkt: Dokumentation, Homepage, Bericht, Vortrag | |

Semester 7, Thema: Vertiefungsarbeit und Arbeitswelt

| | | |
|--------------------|--|---|
| Leitidee | <i>Die Lernenden vertiefen sich in ein von ihnen gewähltes Thema. Sie können zielgerichtet recherchieren und so mehrere Fragestellungen umfassend beantworten. Mit dem Abschluss der VA befassen sich die Lernenden mit ihrer beruflichen Zukunft.</i> | |
| Kompetenzen | Selbst- und Sozialkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ VA selbständig erstellen können. ▪ Etwas von sich Preis geben können. | Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eine VA am PC umfassend gestalten können. ▪ Unter Prüfungsdruck eine Präsentation halten können. ▪ Ein Bewerbungsdossier zusammenstellen können. |

| Inhalt 1 | | VA – schriftliche Arbeit | | Lektionen 30 | |
|--------------------------|--|--|-----------------|---------------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ eine Vertiefungsarbeit nach Vorgaben der Schule selbständig verfassen. | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ unter einem Oberbegriff ein für sie interessantes Thema finden. ▪ den PC und Programme wie Word, Excel und Power Point sinnvoll anwenden. ▪ den selbst erstellten Arbeitsplan einhalten. ▪ ihren Arbeitsprozess reflektieren. | VA | | |

| Inhalt 2 | | Arbeitsbedingungen / Arbeitsrecht | | Lektionen 12 |
|---|---|---|--|--------------|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ EAV ▪ GAV ▪ Lohn ▪ Teuerung ▪ Altersvorsorge ▪ Sozialversicherungen ▪ Bewerbung | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Entstehung und Bedeutung der Gewerkschaften verstehen. ▪ wichtige Regelungen im EAV und GAV nennen. ▪ den Lohnausweis verstehen. ▪ die Bedeutung der Sozialversicherungen erkennen. ▪ das 3- Säulenprinzip der Altersvorsorge wiedergeben. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komplexe Zusammenhänge erkennen und verständlich formulieren. ▪ vernetzte Bezüge erstellen z. B. von Arbeitsbedingungen in der Schweiz zu Entwicklungsländern. ▪ Lösungsansätze formulieren für globale Probleme wie Arbeitsbedingungen in der Welt. ▪ ein vollständiges Bewerbungsdossier mit Bewerbungsbrief und tabellarischem Lebenslauf selbständig zusammenstellen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kommentar ▪ Bewerbungsdossier | |

| Inhalt 3 | | VA-Präsentation -1. Teil | | Lektionen 6 |
|---|--|--|---|-------------|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Präsentation ▪ PPP ▪ Handkärtchen | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ anhand des Inhalts ihrer VA eine interessante Präsentation gestalten. ▪ eine Präsentation nach Vorgabe der Schule vorbereiten. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die im Bewertungsblatt definierten Vortragsbestandteile für ihre Präsentation berücksichtigen und entsprechend einbauen. ▪ mit Powerpoint umgehen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VA – Präsentation | |

Semester 8, Thema: Globalisierung und Repetition

| | | |
|--------------------|---|---|
| Leitidee | <i>Die Lernenden wenden im letzten Semester das Erlernte aktiv an. Mit dem Ende ihrer Lehrzeit erweitern sie ihren Horizont. Sie sind fähig politische, ökologische, ethische, rechtliche und weitere Aspekte miteinander zu verknüpfen. Für die Repetition setzen die Lernenden ihre individuelle Lerntechnik ein.</i> | |
| Kompetenzen | Selbst- und Sozialkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sich auf eine Abschlussprüfung selbständig vorbereiten können. ▪ Bei einer komplexen Diskussion eine offene und sachliche Kultur pflegen. | Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusammenfassungen und Hilfsmittel zum Repetieren erstellen können. |

| Inhalt 1 | VA-Präsentation – 2. Teil / Reflexion | | Lektionen 9 |
|---|--|--|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Präsentation ▪ PPP ▪ Handkärtchen | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ den Inhalt ihrer VA einem interessierten Publikum vermitteln. ▪ Eine Präsentation nach Vorgabe der Schule halten. | Die L. können <ul style="list-style-type: none"> ▪ in ihrer Präsentation, die im Bewertungsblatt definierten Vortragsbestandteile anwenden. ▪ mit Powerpoint umgehen. ▪ ihre Arbeit kritisch schriftlich auswerten. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ VA – Präsentation ▪ Reflexion |

| Inhalt 2 | | Globalisierung / Aktuelles | | Lektionen 12 | |
|--|--|--|--|--------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ WEF ▪ WTO ▪ G-8 ▪ OECD ▪ TV-Beiträge | <p>Die L. verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Globalisierungsvorgänge. <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komplexe Wirtschaftssituationen erkennen und im Spiel entsprechend anwenden. ▪ aktuelle TV-Beiträge verstehen und sich eine Meinung bilden. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ den Begriff der Globalisierung definieren. ▪ Vor- und Nachteile der Globalisierung formulieren. ▪ auf veränderte Wirtschaftssituationen reagieren und Lösungsvorschläge formulieren. ▪ aufgrund von aktuellen Texten und TV-Beiträgen eine Diskussion aufbauen ▪ Argumente einbringen und Sachverhalte kritisch hinterfragen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Globalisierungsspiel ▪ Diskussion | | |

| Inhalt 3 | | Repetition | | Lektionen 18 | |
|---|--|---|---|--------------|--|
| Schlüsselbegriffe | Lernziele Gesellschaft | Lernziele Sprache & Kommunikation | Produkte | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gezielte Repetition | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sich gezielt auf eine Prüfung vorbereiten. ▪ Prüfungsstoff erarbeiten, dokumentieren und sinnvoll ablegen. | <p>Die L. können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eine persönliche Arbeitstechnik einsetzen. ▪ Zusammenfassungen und Hilfsmittel erstellen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusammenfassungen ▪ Repetitorium des Prüfungsstoffes | | |

Klasse: _____ Semester _____

Datum Übergabe: _____

von Lehrperson : _____

an _____

Schulbeginn

-
- Absenzenwesen

Recht

- Lehrvertrag
- Lohnausweis
- Rechtsgrundsätze
- ZGB
- OR
- Kaufvertrag
- BV
- Menschenrechte
- Krankenversicherung
- Ehe/Konkubinats
- Miete
- Haftpflichtversicherungen
- Rechtliche Aspekte rund um Mobilität
- Strafprozess
- Arbeitsrecht

Wirtschaft

- Wohlstand/Wohlfahrt
- Bedürfnisse
- Angebot & Nachfrage
- Wirtschaftssektoren
- Wirtschaftskreislauf
- BIP
- Produktionsfaktoren
- Wirtschaftssysteme
- EU
- Konjunktur/Geldsteuerung
- Globalisierung

Ethik

- Konflikte
- Todesstrafe
- Weitere Themen innerhalb der anderen Aspekte

Staatskunde

- Wählen
- Stimmen
- Gewaltenteilung
- Parteien
- EU
- Migration/Asyl/UNO
- Mehrheiten
- Referendum/Initiative
- Aktuelle Abstimmungsvorlage
- Steuern

Ökologie

- Energie
- Mobilität
- Globalisierung

Identität

- Schuldenfallen
- Freizeit und Hobby
- HIV/Aids
- Ernährung
- Zusammenleben-
Lebensformen/Rollenverteilung
- Alkohol und Verkehr

Kultur

- Literatur
- Freies Thema

Technologie

Integriert in den anderen Aspekten

VA

- Schriftliche Arbeit
- Präsentation
- Reflexion

Repetition

- Vorbereitung Schlussprüfung

Klasse: _____ Semester _____

Datum Übergabe: _____

von Lehrperson : _____

an _____

Themen Sprache und Kommunikation

Textsorten

- Urlaubsgesuch
- Portrait/Beschreibung
- Zusammenfassung
- Auf Störung bei Kaufvertrag per Mail Brief schreiben
- Kurze Stellungnahme
- Erörterung
- Umfrage
- Zusammenfassung
- Dokumentation
- Geschäftsbrief Krankenkasse
- Bericht
- Kommentar
- Interview
- Fristerstreckungs- & Steuerstundungsgesuch
- Protokoll
- Argumentatorium
- Leserbrief
- Bewerbungsdossier

Sprachliche Normen

- Höflichkeitsform
- Gross-/Kleinschreibung
- Schärfung/Dehnung
- Kommaregeln
- Verdoppelungen (v. a. dass, das)
- Individuelles Rechtschreibetraining
- Satzgrenzen
- Satzverknüpfungen

Leseverständnis

- Gesetzestexte
- Fachtexte
- Buch/Theaterstück
- Wegleitung Steuererklärung
- Grafiken interpretieren
- Redewendungen

Textverständnis: _____

Hörverstehen

- Hörbuch
- Radio- - Filmbeiträge erfassen

Sprechen

- Präsentation in der Gruppe
- Kurzvortrag
- Diskussionskultur aufbauen
- Diskussion führen
- Präsentation
- Meinungsbildung
- Podiumsdiskussion
- Präsentation mit Power Point

Schreiben

- Synonyme/Antonyme
- Wortschatzübungen

Arbeitstechniken/-Methoden

- Mediotheksnutzung
- Duden/Nachschlagewerke nutzen
- Mindmap
- Recherchetechniken
- Rollenspiel
- Grafiken erstellen/interpretieren
- Mietvertrag ausfüllen
- Steuererklärung am PC
- Versicherungsformular mit Bericht
- Flipchartblatt gestalten
- Textbearbeitung

Computer

- ECDL Word
- ECDL Power Point
- Grundlagen E-Mail
- Grundlagen Internetnutzung